



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA GURU DAN RESPON SISWA DALAM PENGEMBANGAN MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK PGRI 1 PALIMANAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris IPS
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

KHODIJAH
NIM: 58440907

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

KHODIJAH, Upaya Guru dan Respon Siswa dalam Pengembangan Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan.

Kewirausahaan sebagai mata pelajaran yang diberikan di SMK mempunyai tujuan bukan hanya siswa mengetahui kewirausahaan tetapi lebih dari itu siswa diharapkan berwirausaha baik ketika masih duduk di bangku sekolah terlebih lagi ketika siswa sudah lulus sekolah. Ini akan merubah *mindset* siswa dari lulus mencari kerja menjadi lulus menciptakan lapangan kerja. Dalam mata pelajaran kewirausahaan bukan hanya teori yang diberikan, tetapi juga ada keterampilan dan praktik dari kewirausahaan. Porsi yang diberikan 30% untuk teori dan 70% untuk keterampilan/ praktik, namun yang ada guru justru lebih banyak memberikan materi hingga 70% sedangkan untuk praktik hanya 30%.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang upaya guru yang dilakukan dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan, untuk mengetahui respon siswa terhadap kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan dan untuk mengetahui Minat siswa kelas XI di SMK PGRI 1 Palimanan untuk berwirausaha.

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, serta ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dibidang pembangunan. Guru memiliki peranan yang sangat komplek di dalam proses belajar mengajar. Salah satu tahap mengajar yang harus dilakukan oleh guru adalah menyusun perencanaan pengajaran atau dengan kata lain disebut juga dengan mendesain program pengajaran. Perencanaan adalah menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. dengan penguasaan keahlian dalam menyusun program pengajaran sesuai tahap perkembangan siswa, menyiapkan pengajaran, menggunakan bahan-bahan ajar, mengelola kegiatan belajar dan mendiagnos keberhasilan.

Dalam penyusunan skripsi ini penmulis menggunakan beberapa pendekatan teknik pengumpulan data yaitu diantaranya melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Penyebaran angket disebarkan kepada responden yang berjumlah 89 siswa kelas XI tahun ajaran 2011-2012.

Upaya guru dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan hanya mendapatkan persentase sebesar 25%, ini masih dalam kategori gagal atas apa yang dilakukan guru. Respon siswa dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan hanya mendapatkan persentase 26.5%. sedangkan minat siswa dalam berwirausaha di SMK PGRI 1 Palimanan hanya 7 responden siswa yang melakukan wirausaha disekolah, jika dipersentasekan hanya 8%. Diantara usaha yang dilakukan siswa dalam berwirausaha diantaranya berjualan bulpoin, berjualan pulsa, kutek/cat kuku, aksesoris HP, berjualan jajanan ringan, berjualan kaos kaki dan sepatu.



KATA PENGANTAR

Penulis memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas hidayah dan inayah-NYA skripsi ini dapat terselesaikan tanpa menemui berbagai hambatan. Penulis juga telah menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepatutnya mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd Sekertaris Jurusan IPS
5. Bapak Drs. H. Taqiyuddin, M.Pd Pembimbing I.
6. Bapak Drs. H.D. Suryatman, M.Pd Pembimbing II.
7. Bapak Drs. Gatot Sudiby, Kepala SMK PGRI 1 Palimanan Kabupaten Cirebon.
8. Bapak H. Muhaemin, BA selaku guru mata pelajaran kewirausahaan.
9. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha SMK PGRI 1 Palimanan
10. Semua pihak yang telah turut serta membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan segenap civitas akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan aktivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran.....	6
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Upaya Guru dalam Pembelajaran	10
B. Respon Siswa Dalam Belajar	22
C. Desain Pembelajaran Kewirausahaan	23
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
B. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian	38
C. Langkah-langkah Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	45
E. Instrument Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	48
A. Upaya Guru Dalam Pengembangan Mata Pelajaran	
Kewirausahaan	48
B. Respon Siswa dalam Pengembangan Mata Pelajaran	
Kewirausahaan	60
C. Minat Siswa dalam Berwirausaha di SMK PGRI 1 Palimanan	71
BAB V KESIMPULAN	79
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan, diharapkan dapat mengurangi angka pengangguran. Karena SMK mempersiapkan lulusannya yang siap bekerja bahkan mampu menciptakan lapangan pekerjaan. SMK sebagai salah satu sekolah dituntut untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kemampuan, keterampilan dan keahlian. Sesuai dengan tujuan dari SMK adalah meningkatkan kemampuan siswa untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap professional. (<http://www.ditpsmk.net/?page=content:3>, diakses 18 Januari 2012)

Taqiyudin (2010: 102) menuliskan, pendidikan berwawasan kewirausahaan yaitu pendidikan yang menerapkan prinsip-prinsip dan metodologi ke arah pembentukan kecakapan hidup (*life skill*) pada peserta didiknya melalui kurikulum yang terintegrasi yang dikembangkan di sekolah. Dalam proses belajar mengajar, guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh E. Mulyasa (2005: 35) bahwa, guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Begitu pula dalam proses belajar mengajar kewirausahaan, guru memiliki peran strategi dalam menanamkan sikap kewirausahaan bagi siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tokoh pendidikan lain, Suprijanto (2007: 25) mengemukakan bahwa, guru harus memperhatikan proses pembelajaran, agar tujuan dari pembelajaran dapat terwujud sesuai dengan yang diinginkan. Karena guru sebagai fasilitator, inovator dan motivator bagi belajar siswa. Sehingga metode pembelajaran yang digunakan guru dapat mengarah pada penemuan kemampuan dan keterampilan yang sesuai dengan minat, motivasi dan bakat siswa. (Yunus, 2008: 89). Agar siswa dapat ikut serta dalam kegiatan belajar karena minat merupakan keinginan yang datang dari hati nurani. Makin besar minatnya, makin besar semangat dan makin besar hasil kerjanya.

Masih banyaknya personal lembaga pendidikan yang menganggap mata pelajaran kewirausahaan sebagai pelengkap, sehingga proses pembelajaran dilaksanakan tidak dengan sungguh-sungguh sebagaimana memberikan pembelajaran keterampilan lainnya. Orientasi guru ketika pembelajaran di kelas pada umumnya hanya menyiapkan tenaga kerja. Di samping itu, *mindset* siswa SMK bahwa lulus sekolah mencari pekerjaan seyogianya harus dirubah menjadi sudah lulus menciptakan lapangan pekerjaan.

Dalam menyampaikan mata pelajaran kewirausahaan, guru tidak hanya menyampaikan materi semata tetapi juga dituntut untuk memberikan siswa bekal keterampilan. Bahkan siswa juga harus diajarkan cara menjual produk. Seperti yang dikemukakan Bukhari Alma (2009: 111) bahwa, kegiatan menjual merupakan kegiatan dasar wirausaha yang mengorganisir factor-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

faktor produksi untuk tujuan produksi, maka produksi yang dihasilkan harus dapat terjual.

Pemanfaatan desain pembelajaran kewirausahaan di SMK sebagai bidang studi nampaknya memerlukan langkah-langkah yang relative lebih sistematis dan komprehensif. Sebab, pada jenjang pendidikan menengah sudah mulai ada spesifikasi KBM yang lebih terarah berupa penjurusan atau rumpun keterampilan. Dalam UU Sisdiknas pasal 15 memaparkan bahwa pendidikan umum pada pendidikan menengah mengutamakan perluasan yang diperlukan oleh peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (Eman Suherman, 2010: 107)

Terlebih dahulu guru harus merancang pembelajaran yang ingin disampaikan, mulai dari perencanaan, peklasanaan sampai penilain. Kerena perencanaan dalam kewirausahaan merupakan langkah awal dari sebuah persiapan. Masih kurangnya minat siswa untuk berwirausaha, dapat dilihat dari masih sedikitnya siswa yang mendapatkan ilmu kewirausahaan mengimplementasikan ilmu yang didapat tentang kewirausahaan.

Untuk menumbuhkan potensi belajar, hendaknya seluruh komponen pembelajaran kewirausahaan dapat memberikan tantangan yang proposional kepada siswa terutama dalam proses pembelajaran. Jika tidak demikian, maka pembelajaran kewirausahaan tidak adakn dapat berhasil dengan baik sesuai rencana dan tujuan yang telah ditetapkan.

Fenomena yang ada, apa yang disampaikan guru mata pelajaran kewirausahaan mulai dari teori, keterampilan dan praktik menjual belum



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dapat menumbuhkan minat siswa untuk berwirausaha. Upaya yang telah dilakukan guru belum mendapatkan umpan balik atau respon dari siswa. Siswa baru memahami sebatas mata pelajaran saja, apa yang siswa lakukan hanya bertujuan untuk mendapatkan nilai semata.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis melalui wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK PGRI 1 Palimanan, diperoleh data bahwa mata pelajaran kewirausahaan yang selama ini disampaikan belum ideal sesuai dengan kurikulum yang ada yaitu 70% untuk praktek dan 30% untuk teori. Guru mata pelajaran kewirausahaan baru bisa melaksanakan praktek antara 30-40%, selebihnya teori.

Apa yang disampaikan guru mata pelajaran kewirausahaan, baru terbatas pada siswa diarahkan untuk memiliki keinginan/cita-cita berwirausahaan. Untuk praktek berwirausahanya sendiri guru bekerjasama dengan perusahaan lain. Siswa yang nanti akan menjual produk tersebut. Sedangkan keterampilan yang diberikan guru kepada siswa ketika menyampaikan mata pelajaran kewirausahaan di kelas, belum dapat dipasarkan atau dijual sendiri produk yang dihasilkan.

Sesuai pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Upaya Guru dan Respon Siswa dalam Pengembangan Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan”**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kewirausahaan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah hubungan *reciprocal* yaitu hubungan yang saling mempengaruhi. (Sugiono, 2009:289)

2. Pembatasan Masalah

a. Upaya yang dimaksud adalah usaha yang dilakukan guru dalam menyampaikan mata pelajaran kewirausahaan di kelas XI SMK PGRI 1 Palimanan.

b. Respon siswa yang dimaksud adalah tanggapan siswa atas upaya yang dilakukan guru mata pelajaran kewirausahaan kelas XI SMK PGRI 1 Palimanan.

c. Minat siswa untuk berwirausaha yang dimaksud adalah siswa yang melakukan wirausaha.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan?
- b. Bagaimana respon siswa terhadap mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan?
- c. Bagaimana minat siswa untuk berwirausaha di SMK PGRI 1 Palimanan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk memperoleh data tentang:

- a. Upaya yang dilakukan guru dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan.
- b. Respon siswa terhadap mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI 1 Palimanan.
- c. Minat siswa kelas XI di SMK PGRI 1 Palimanan untuk berwirausaha.

D. Kerangka Pemikiran

Pendidikan sebagai salah satu lembaga yang berperan aktif dalam menyiapkan sumber daya manusia yang terdidik, harus mampu menghadapi berbagai tantangan yang ada. Bukan hanya sekedar teori yang disampaikan tetapi juga mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan yang bukan hanya sekedar menyampaikan teori semata tetapi juga memberikan keterampilan-keterampilan/ praktik atas teori yang telah disampaikan kepada siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam pendidikan akan terjadi proses belajar mengajar, dimana guru sebagai pengajar sedangkan siswa sebagai subjek belajar. Melalui proses belajar, siswa yang tadinya tidak tahu sesuatu menjadi tahu. Agar proses belajar mengajar berlangsung dengan efektif dan efisien dituntut adanya pengetahuan, kemampuan sikap dan tata nilai serta sifat-sifat pribadi. (Sardiman, 2011:20).

Dalam dunia pendidikan guru menempati kedudukan sentral, sebab peranannya sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Guru harus mampu menterjemahkan dan menjabarkan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut kepada siswa melalui proses pengajaran di sekolah. Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, serta ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dibidang pembangunan. Guru memiliki peranan yang sangat komplek di dalam proses belajar mengajar.

Di SMK terdapat banyak program keahlian. Siswa akan memilih salah satu program keahlian yang sesuai dengan minat, bakat, keterampilan dan potensi yang dimiliki. Sedangkan guru akan mengarahkan siswa dalam memilih program keahlian. Ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh E. Mulyasa (2005:36), Minat, bakat, kemampuan dan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru.

Peran guru kewirausahaan di SMK pada era otomoni daerah sekarang ini, diharapkan mampu mengembangkan seluruh potensi yang ada, untuk



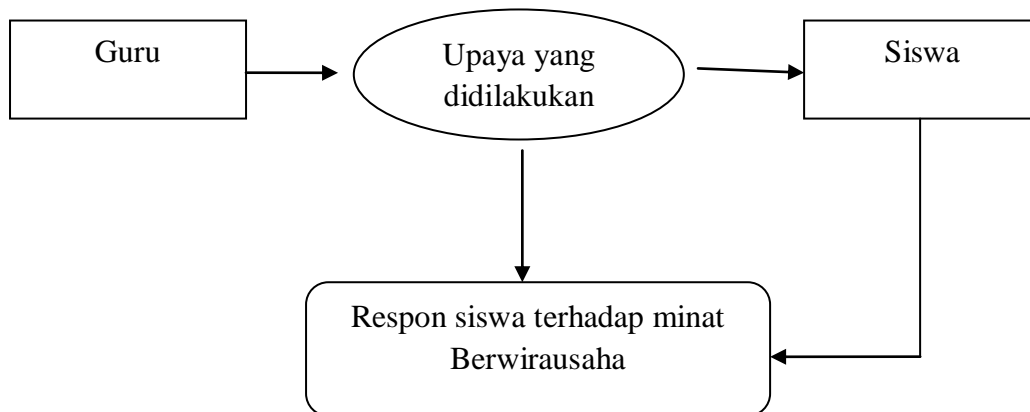
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengembangkan keseluruhan aspek pembelajaran kewirausahaan yang nantinya diharapkan menghasilkan lulusan yang tidak hanya disiapkan untuk bekerja tetapi menjadi wirausahawan. Pembelajaran kewirausahaan yang disampaikan guru harus mengarah pada 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar seorang guru terlebih dahulu merancang/ mendesain pembelajaran, desain pembelajaran merupakan suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar dengan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran serta melalui langkah-langkah pengajaran, diantaranya perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran yang telah ditentukan. (Ahmad Rohani, 2010:85).

Agar pembelajaran kewirausahaan tidak hanya dijadikan mata pelajaran semata, guru dalam menyampaikan pembelajaran dapat melakukan usaha-usaha yang bisa merangsang minat siswa untuk berwirausaha baik dengan motivasi, metode/media pembelajaran atau evaluasi diakhir pembelajaran. Sehingga siswa mempunyai minat untuk berwirausaha, yang nantinya bias dijadikan modal setelah keluar dari sekolah.

Untuk menjelaskan kerangka pemikiran, dapat dijelaskan melalui bagan di bawah ini:



E. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran menyeluruh tentang skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang berisikan, latar belakang masalah, rumusan masalah (identifikasi masalah, pembatasan masalah dan pertanyaan penelitian), tujuan penelitian , kerangka pemikiran serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori yang berisikan, upaya guru dalam pembelajaran (pengertian guru, tugas dan tanggung jawab guru serta upaya professional), respon siswa dalam belajar dan desain pembelajaran kewirausahaan (pengertian desain pembelajaran, langkah-langkah mendesain pembelajaran dan desain pembelajaran kewirausahaan),

BAB III Metode penelitian yang berisikan, waktu dan tempat penelitian, kondisi objektif wilayah penelitian (fasilitas, keadaan guru, dan siswa), langkah-langkah penelitian (menentukan sumber data, populasi dan sampel), teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, angket dan dokumentasi), instrument penelitian dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

teknik analisis data (menggunakan logika dan menggunakan skala persentase)

BAB IV Analisis hasil penelitian yang berisikan, upaya yang dilakukan guru dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan, respon siswa dalam pengembangan mata pelajaran kewirausahaan dan pengaruh upaya terhadap kewirausahaan siswa.

BAB V Kesimpulan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2006, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ahmad Rohani, 2010, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Anas Sudjiono, 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Buchari Alma, 2009, *Kewirausahaan*, Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dkk, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- E.Mulyasa, 2005, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eman Suherman, 2010, *Desain Pembelajaran Kewirausahaan*, Bandung: Alfabeta
- Endang Sadbudhy dkk, 2010, *Pembelajaran Masa Kini*, Jakarta: Sekarmita
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Hamza B. Uno, 2010, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2253012-respon-siswa>
- <http://www.ditpsmk.net/?page=content;3>.
- Ibnu Hajar, 2011, *HYPNOTEACHING*, Jogjakarta: DIVA Press
- Muh. Yunus, 2008, *Islam & Kewirausahaan Inovatif*, Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Muhammad Ali, 2002, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nana Sudjana, 2002, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2004, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

_____, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Norman M. Goble, 1983, *Perubahan Peran Guru*, Jakarta: PT. Gunung Agung

Oemar Hamalik, 2004, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara

Oemar Hamalik, 2009, *Psikologi Belajar & Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sardiman, 2011, *Interksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Soetjipto dkk, 2009, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta

Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suprijanto, 2007, *Pendidikan Orang Dewasa*, Jakarta: Bumi Aksara

Syafrudin Nurdin dkk, 2002, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press

Taqiyuddin, 2010, *Leadership & Entrepreneurship*, Cirebon: IDEA Publishing